

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 254
Протокол № 4 от 16.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №254
И.В. Перфилова
«16» марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (МБДОУ Детский сад № 254)
Руководитель	Ирина Владимировна Перфилова
Юридический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А
Фактический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А (1 здание)
Фактический адрес организации	420044, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 10а (2 здание)
Телефон, факс	(843) 520-93-10 (1 здание), (843) 563-33-25
Адрес электронной почты	Ds254.kzn@tatar.ru, mdou254@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 12.08.2013 № 5111, серия 16 Л О1 № 0000757
Приложение к лицензии	Приказ от 15.04.2019 № 1210/19-Д, серия 16 П 01 № 0011061

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

На основании постановления Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 19.06.2018 г. №3560 «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2018-2019 учебный год», МБДОУ «Детский сад №254 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани реорганизован путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад №122 общеразвивающего вида» Ново-Савиновского района г. Казани. С размещением в двух зданиях по ул. Короленко, дом 85А и ул. Октябрьская, дом 10а.

1 Здание. Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построено по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1960 году. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1083,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1083,7 кв. м., площадь земельного участка 0,5 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории

детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

2 Здание. Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построенное по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1977 году. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1610,3 кв. м., площадь земельного участка 0,8 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений речи, оказание им квалифицированной помощи.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

Имеется группа по присмотру и уходу за детьми. Режим работы: с 06.30 - 07.30 и 18.00 - 18.30

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 254» организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 254», разработанной и утвержденной ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная программа ДОУ составлена на основе и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 254», которая составлена и утверждена в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуется программа «Балалар бакчасында рус балаларна татар теле өйрәтү», под редакцией К.В. Зариповой, Р.Ә. Кадыйровой и др.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 254» на 2021-2022 учебный год, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режим дня, комплексно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

В 2022 году образовательная деятельность была ориентирована на использование педагогических технологий и инновационных образовательных практики инструментов: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, проектных.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в первую и вторую половину дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

На конец отчетного периода МБДОУ «Детский сад № 254» посещало 249 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 12 групп, из них: 10 - общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей.

Из них:

- Первая младшая группа (от 2-3 лет) – 2 группы
- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 3 группы
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа
- ТНР (от 5-7 лет) – 1 группа
- Логопедическая группа (от 5-7 лет) – 1 группа.

В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 43.

Воспитательная работа

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 254» реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 02.03.2023. Родителями были высказаны предложения и пожелания о проведении совместных мероприятий с детьми. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	226	90%
Неполная	23	10%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	89	36%
Два ребенка	124	50%
Три ребенка и более	36	15%

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Татарстан. Цель и задачи образовательной деятельности соответствуют социальному заказу, потребностям субъектов образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы оптимальные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В ДОУ созданы условия для образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего сопровождения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов, родителей. Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса. В дошкольном учреждении

велась систематическая и целенаправленная работа всего коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания, мастер классы, консультации, Дни открытых дверей, в рамках которых родители могли посетить предложенные им открытые мероприятия и стать их полноправными участниками. Информацию о деятельности детского сада родители (законные представители) получают через официальный сайт детского сада, информационные уголки, мессенджеры - ВК.

Обучение государственным языкам РТ в ДОУ.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

В 2022 году проводилась системная работа по обучению детей государственным языкам в рамках реализации УМК. Целью работы было: продолжить работу по повышению качества обучения детей государственным языкам РТ.

Коллективом ДОУ конкретно обозначены:

- модель реализации учебно-методического комплекта, где выделены названия проектов, авторы, направления обучения, возрастные рамки, обеспечение: программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, диагностический материал; наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, анимационные сюжеты. Также охвачен дополнительный материал: по музыкальному воспитанию, сборники произведений.
- проектирование воспитательно-образовательного процесса: предполагает организацию деятельности в трёх направлениях: воспитатели-дети-родители: формы, методы, приемы работы, создание языковой среды, использование информационно - коммуникативных технологий.

Созданы следующие Ресурсы:

- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- мультимедийное оборудование кабинета-ноутбук, проектор, экран;
- УМК в кабинете по обучению татарскому (русскому) языку-программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты образовательной деятельности, аудио-видео - приложения, диагностический материал;
- учебно-методический комплект в группах, методические рекомендации и пособия для воспитателей, аудио-видео - приложения.

Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- создание языкового пространства в группах;
- обеспечение комплексности и многофункциональности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам РТ с учетом УМК;
 - воспитательно-образовательная работа в организованной образовательной деятельности и в режиме дня с использованием возможностей музейной педагогики;
 - разработка серий дидактических игр для учебно-методических комплектов;
 - информационные стенды на двух государственных языках для родителей.

С детьми: ООД, коррекционная и индивидуальная работа, праздники, развлечения;

С родителями: дни открытых дверей, показ открытых ООД, консультации, анкетирование.

С педагогами: консультации, открытый просмотр ООД на основе УМК, учеба по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку.

Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Ежемесячно обновлялись консультации для родителей. В группах имеются национальные уголки для детей. В этом году они пополнились новыми пособиями. Для более успешного знания детьми татарских произведений, воспитатели групп дополнили свои уголки новыми произведениями татарских писателей. В работе с детьми используем различные методы и приемы: Для повышения эффективности образовательного процесса широко применяется информационно-коммуникативные технологии. При помощи тематических презентаций дети получают новую информацию. На занятиях очень часто применяются аудио. На каждом празднике дети исполняли песни и стихи на татарском языке.

Выводы: Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Несмотря на положительные результаты, есть проблемы: недостаточно использование современных педагогических и мультимедийных технологий для повышения эффективности образовательного процесса

В связи с этим, появляется необходимость:

1. Продолжить обучение татарскому языку русскоязычных воспитателей детского сада. Развивать языковую среду в учреждении, оказывать постоянную поддержку воспитателям в совершенствовании собственной речи через семинары-практикумы.
2. Продолжать формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинете татарского языка.
3. Продолжать агитационную работу с родителями по национальному вопросу в семье. Следовательно, основная перспективная линия работы в предстоящем учебном году — это оптимизация речевой среды, через использование новых педагогических и инновационных технологий, подготовка речевых дидактических игр с использованием мультимедийных ресурсов, презентационных материалов по темам УМК совместно с родителями для активного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс по закреплению УМК.

Дополнительное образование

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: социально- гуманитарному, художественному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика - в представлена таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2021	2022	
1.	Художественное направление					
1.1.	ИЗО – студия «Веселая палитра»	Кружок	3-7 лет	19	19	+
1.2.	ИЗО – студия	Кружок	3-7 лет	18	22	+

	«Маленький волшебник»					
2.	Социально-гуманитарное направление					
2.1.	Речевтик	Кружок	4-7 лет	14	18	+
2.2.	АБВГ дейка	Кружок	5-7 лет	10	9	+
2.3.	Ментальная арифметика	Кружок	4-7 лет	11	22	+
2.4.	Ученый малыш	Кружок	2-3 лет	16	13	+
2.5.	Волшебная страна	Кружок	2-7 лет	-	37	+
2.6.	Обучение чтению по кубикам Зайцева	Кружок	5-7 лет	-	9	+
3.	Физкультурно-спортивное направление					
3.1	Кёкусинкай	Кружок	4-7 лет	24	27	+
3.2	Топотушки	Кружок	3-7 лет	101	93	+

В 2022 году в Детском саду начали реализовываться кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетической: «Веселая палитра», «Маленький волшебник»;
- 2) социально-гуманитарной: «Волшебная страна», «Обучение чтению по кубикам Зайцева».

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: Комплекс дополнительных услуг в МБДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному, художественному направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году планируется продолжать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Анализ работы со школой

Преемственность между различными ступенями образования являются важным условием реализации образовательных программ. Детский сад взаимодействует по преемственности с МБОУ СОШ № 43. Сотрудничество строится по плану совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Этот план составляется и обсуждается с заместителем директора по воспитательной работе и старшим воспитателем детского сада. Работа осуществляется уже несколько лет.

Для успешной работы по преемственности детского сада и школы, учителя начальных классов приходят на родительские собрания и открытые занятия, организованные детским садом.

А также проводятся экскурсии с воспитанниками подготовительных к школе групп для знакомства со школой; проведение совместных мероприятий с детьми подготовительных групп и учащимися начальных классов для успешной адаптации детей к школьному обучению.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях развития и совершенствования образовательного процесса повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ДОУ действует Педагогический совет.

В 2022 году в соответствии с годовым планом работы проведено 4 заседания Педагогического совета ДООУ. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов коллектива

В ДООУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям образовательной программы ДООУ. Контроль осуществляется ДООУ в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. В течение года осуществляется контроль (текущий, оперативный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью.

Для обеспечения образовательного процесса с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДООУ коллектив детского сада сотрудничает с социальными учреждениями и организациями-партнерами: МБОУ «Школа № 43», ГИБДД, Республиканской детской библиотекой, детской поликлиникой № 7, МБДОУ «Детский сад № 151».

В 2022 году в ДООУ функционировал центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста, в рамках Ассоциации консультационных центров (пунктов) ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани.

Работа консультационного центра организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Регламентирует деятельность консультационного центра Договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 151» о совместной работе в рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей федерального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

В 2022 году в систему управления детским садом продолжают внедряться элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ составляет Образовательная программа ДООУ. Содержание образовательной программы ДООУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста; направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (Физическое, социально-личностное познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие; обеспечивает единство воспитательных обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и «интеграции содержания дошкольного образования»; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях включающих, совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста. Направлена на осуществление полноценного развития взаимодействия с семьей семей и ребенка.

В 2022 году в ДООУ велась углубленная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. В программу воспитания были включены мероприятия патриотической направленности. Ежедневно и на праздничные мероприятия в детском саду проходит поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации, что закреплено Положением «Об использовании Государственной символики в МБДООУ «Детский сад № 254».

Учебно-методические программы, по которым деятельность в ДООУ, обеспечивают преемственность между начальной школой и детским садом. Содержание программ направлено на любознательность как основы познавательной активности, развитие способностей ребенка как залога успешности, формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития коммуникативных навыков. Это позволяет подготовить ребенка к обучению в школе.

В ДООУ используются парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «ОБЖ» - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Младшая. Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ЦГЛ, 2003. - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - Р.С. Буре, Г.Н. Година и др. Воспитание нравственных чувств у старший дошкольников: Кн. Для воспитателей детских садов.- М.: «Просвещение», 1989.- 96с. - Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинина.- М.: ООО «Русское слово-учебник». 2019.-112с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. «Юный эколог» - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника» - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. -М.: Мозаика-Синтез., 2016. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Речевое развитие	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи». - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду
Педагогические технологии	- Проектный метод - Интегрированный подход - Проблемный метод обучения - Информационно-коммуникационные технологии

Результаты качества освоения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В детском саду используются такие формы диагностики, как:

- диагностические занятия (по каждому разделу);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду были разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Диагностические карты включают в себя анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	73	30%	158	64%	18	8%	249	81%
Качество освоения образовательных областей	78	32%	151	61%	20	%	249	91%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2022 года педагогом-психологом проводилось (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановить в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, что свидетельствует об их творческом и интеллектуальном потенциале.

Информация об участии воспитанников в творческих мероприятиях

Наименование мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников учащихся и педагогических работников «Зимушка хрустальная» (Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»)	Республиканский	Диплом 1 место (воспитанник 5 лет)
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников учащихся и педагогических работников «Зимушка хрустальная» (Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»)	Республиканский	Диплом 1 место (воспитанник 4 года)
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников учащихся и педагогических работников «Зимушка хрустальная» (Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»)	Республиканский	Диплом 2 место
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
Яшь артист	Районный	Диплом 1 место
Роуп скиппинг	Районный	Диплом 3 место
Городской фестиваль на лучшую модель «Эко-мода»	Районный	Диплом 3 место
Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка»	Районный	Диплом 3 место
1 республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка», посвященный творчеству татарского поэта – героя Мусы Джалиля	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово
Межрегиональный онлайн конкурс чтецов «Күңелем сэйләннәре»	Межрегиональный	Диплом лауреата 2 степени

Одной из главных задач для нашего детского сада – помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель-вовлечение родителей в проблемное поле воспитания ребенка, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. В детском саду используются такие формы и методы работы семьей, как беседы, круглые столы, организация совместных праздников, спортивных соревнований, консультации, опросы, анкетирована, конкурсы, выставки, дни открытых дверей. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями.

Вывод: усвоение детьми образовательной программы ДОУ находится на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Основные направления перспективного развития ДОУ:

- усиление работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация основных целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ;
- обеспечение в ДОУ равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- совершенствование системы эффективного взаимодействия с воспитанниками;
- повышение статуса дошкольного образования;
- обеспечить в полном объеме реализацию ФОП ДОУ;
- повышение компетентности выпускников ДОУ;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала.

**IV. Оценка организации учебного процесса
(воспитательно-образовательный процесс)**

Организация учебного процесса в ДОУ в ДОУ регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание учебного процесса в детском саду определялось целями и задачами ООП МБДОУ «Детский сад №254» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной и т.д.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по различным образовательным областям.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В январе и в летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Приоритетным направлением в работе детского сада является – **квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей.**

Содержание коррекционной работы в логопедической группе. План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.

Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.

Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе 2-х двух возрастных групп (5-7 лет) - всего 33 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (10 - 15 минут). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраивается в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДООУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДООУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании приказа заведующей МБДООУ.

Воспитанникам представляются дополнительные образовательные услуги. Расписание строится с учетом смены вида деятельности ребенком, и уровень учебной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель. Длительность занятий по дополнительному образованию (кружки, секции) в соответствии с возрастной группой. 15-30 минут, планируется только в вечернее время, вне рамок основной образовательной программы. Каждый воспитанник посещает не более 2-х кружков.

Медицинское обслуживание в ДООУ

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет (в каждом здании).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в дошкольном образовательном учреждении проводятся:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок и рециркуляторов в групповых комнатах.

В соответствии с национальным календарем проводятся иммунопрофилактические прививки по возрасту детей. Старшая медсестра проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Совместно с инструктором по физическому

развитию воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье и построения индивидуального маршрута образовательного процесса в педагогической деятельности. Все сотрудники проходят один раз в году медицинский осмотр.

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО. Организация рационального питания детей в МБДОУ «Детский сад № 254» осуществляется в соответствии с Примерным десятидневным меню на основе физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии; рекомендуемого среднесуточного набора продуктов питания, действующих санитарных правил и норм. Брокераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. Продукты питания принимаются в кладовые, согласно удостоверения качества и сертификата. Ярлыки на упаковочной таре соответствуют декларации и удостоверению качества. Осуществляется регулярный контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, приготовления детского питания, санитарно-эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников

Параметры	2021	2022
Среднесписочный состав детей	264	249
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	42658	36851
Число дней, пропущенных воспитанниками	24442	24881
В том числе по болезни	1595	1429
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	5,8	5,6

Вывод: в учебном плане заложены механизмы создания условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета интересов воспитанников. Учебный план сориентирован на реализацию образовательной цели Учреждения. Обеспечены условия для обучения, воспитания и развития детей. Расписание занятий, режим дня не нарушают санитарно-гигиенические требования. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

В работу по укреплению здоровья детей и их физического развития, необходимо больше включить профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создать больше условий для двигательной активности детей, особенно уделить внимание занятиям на воздухе в течение круглого года и работе с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, а так же более ответственному отношению к состоянию здоровья воспитанников а именно: соблюдать режим выходных дней, меньше посещать общественные места в период активности простудных заболеваний, долечивать детей и не приводить больных детей в детский сад.

V. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников ДООУ, поступивших в школу – 61 ребенок.
- из подготовительных к школе групп – 25 детей;
- из групп конденсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 36 детей.
Все выпускники ДООУ готовы к освоению образовательной программы общего и социально адаптированы.

Общая готовность детей к школе:

- физически подготовлены к обучению в школе – 59 (97%)
- сформированности основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях: полностью сформированы – 58 (95%), частично – 3 (5%).

Развитие психологической и социальной готовности выпускников к школе: высокий - 31 (51%), средний – 299 (47%), ниже среднего – 2 (2%), низкий – 0.

Вывод: в процессе образовательной работы в ДООУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники детского сада адаптируются к новым условиям. У детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения. Выпускники активны во внеурочной деятельности. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники МБДОУ «Детский сад № 254» отмечают, что у большинства выпускников детского сада имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных способностей.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 55 человек.

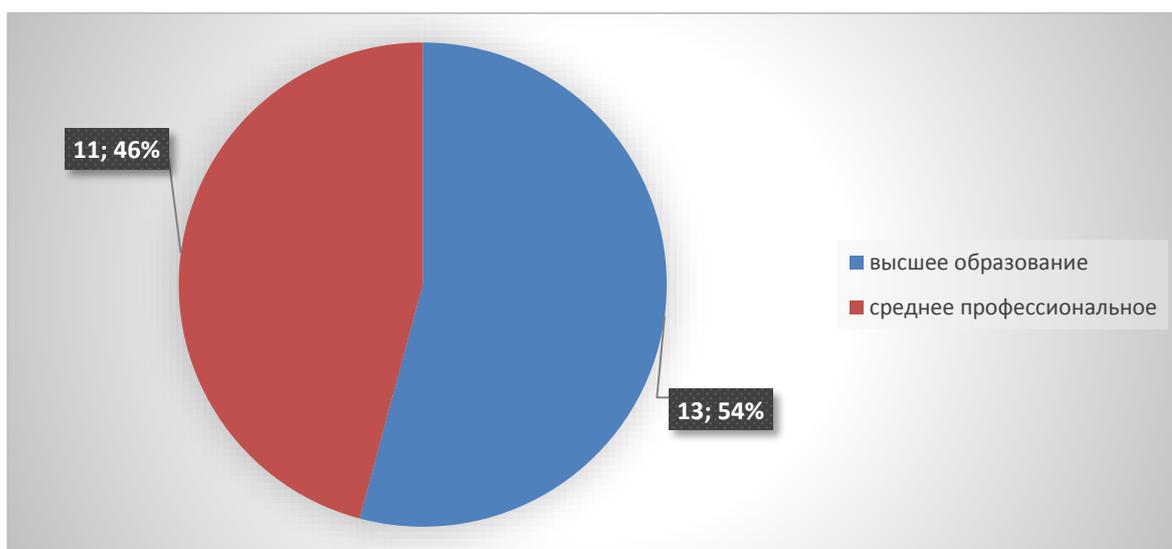
Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

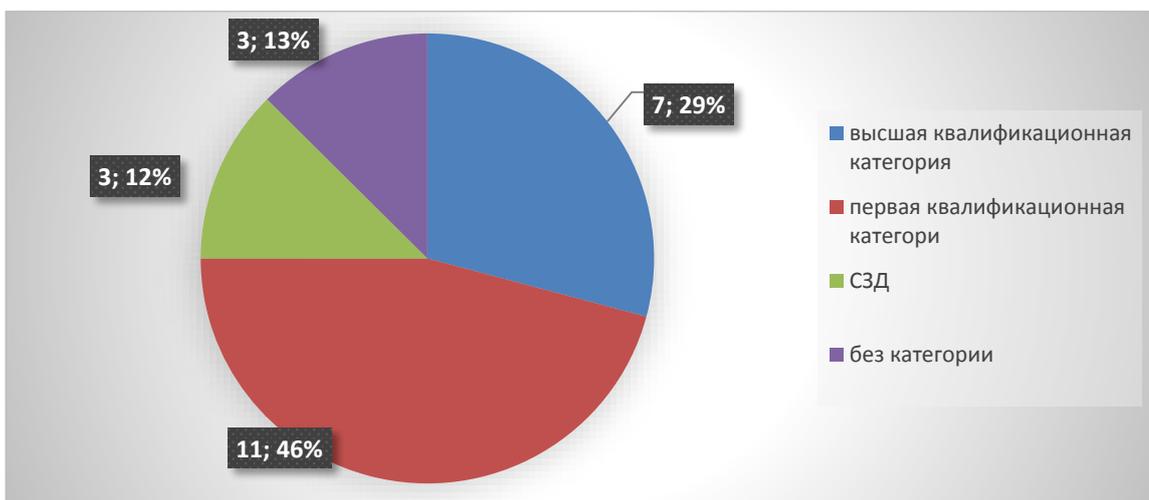
- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1

Педагогический коллектив 24 человек: из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 17, воспитатель по обучению татарскому языку – 2, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физкультуре – 1, учитель-логопед – 2.

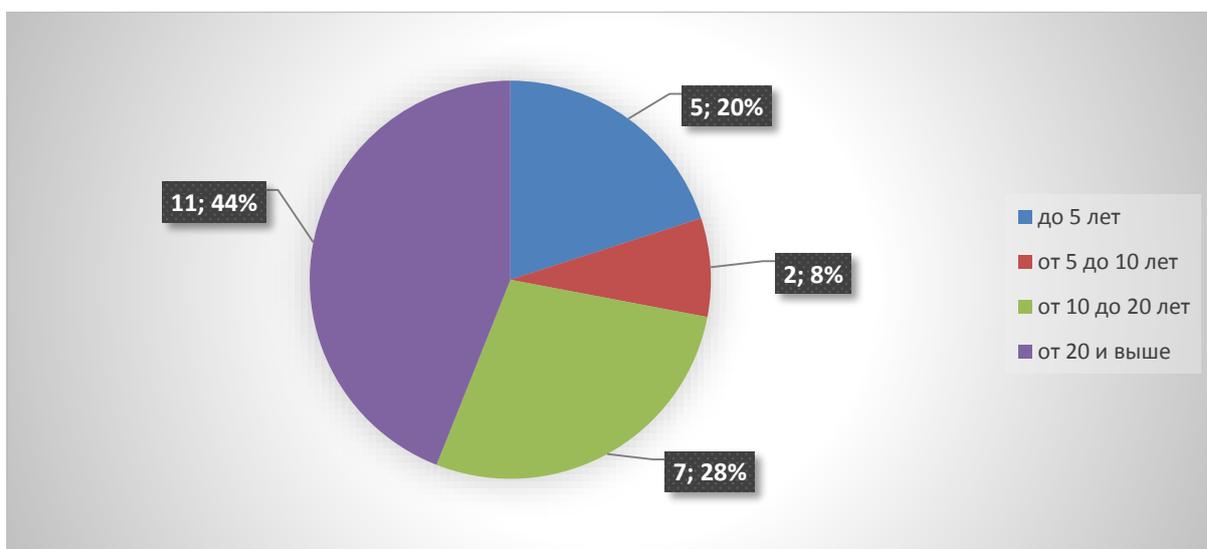
Характеристика по уровню образования



Характеристика по квалификационным категориям



Характеристика по педагогическому стажу



Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак РТ
14	1	14	7	1

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 (1 музыкальный руководитель, 2 воспитателя);
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогов Детского сада (в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми с ОВЗ).

В настоящее время 2 педагога заканчивают обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2022 году педагоги Детского сада принимали активное участие конкурсах педагогического мастерства, районных методических объединениях, транслировали свой педагогический опыт в научно-методических сборниках с международным участием:

Название конкурса	Результат	Участники
Лучший конспект совместной ООД с детьми на прогулке	2 место	Сосновская Ю.В. Романова Н.В.
Конкурс спортивных танцев	-	Перфилова Е.А.
Конкурс чтецов «Родина наша-нет ее краше!»	Выход в финал	Аксанова Т.Ю. Рахимова Л.И.
Конкурс «Роуп-скиппинг»	3 место	Перфилова Е.А.
Фестиваль «Балакач иле»	Районный финал «Грузинский танец» - видеоклип	Николаева Г.П.
Районного этапа городского конкурса чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай - 2022» («Илебездә, телебездә, күнелләрдә Г.Тукай мәңгелек»)	Сертификат участия	Хусаинова А.А. Тухватуллина Н.К.
Национальная премия «Элита российского образования» Номинация «Здоровьесберегающие технологии в образовании -2022»	Диплом 2 место	Аксанова Т.Ю. Сунгурова И.В. Перфилова Е.А.
«Образцовый детский сад»	Удостоверение победителя	Коллектив
VI Республиканский творческий конкурс – В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая	Диплом лауреата 3 степени	Хусаинова А.А. Тухватуллина Н.К.
4 республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском-2022»	1 место	Вахрушева Г.Н.
Республиканский конкурс методических разработок и образовательных практик «Лучшие технологии в образовательном процессе» Номинация «Дошкольное образование»	Диплом 1 степени	Сунгурова И.В. Сосновская Ю.В. Романова Н.В.
Золотая волшебница-осень – 2021 Сценарий осеннего праздника «Принцесса на горошине»	Диплом лауреата	Николаева Г.П.
Мой лучший сценарий Сценарий «Русско-татарские «Посиделки»	Диплом 1 место	Николаева Г.П.
Мой лучший сценарий Работа «Обучение татарскому и воспитание языку эмоционального	Диплом 3 место	Николаева Г.П. Шакирзянова А.Г.

благополучия детей посредством театрализованной деятельности»		
Сценарий «Русско-татарские «Посиделки»	Свидетельство о публикации	Николаева Г.П.
Работа «Обучение татарскому и воспитание языку эмоционального благополучия детей посредством театрализованной деятельности»	Свидетельство о публикации	Николаева Г.П. Шакирзянова А.Г.
Практическое применение социоигровых технологий в развитии коммуникативных навыков дошкольников	Социоигровые технологии как основа развития детей дошкольного возраста	Шигапова З.Ф. Безверхова Ю.В. Фугина Ю.Р.
Развитие педагогической компетентности по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраста	Применение инновационных педагогических методик и технологий	Шигапова З.Ф. Безверхова Ю.В. Фугина Ю.Р.
	Развитие педагогической компетентности по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраста	Ушанова Е.Е. Галиева А.А. Мамедова С.А.
Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» на этапе адаптации к детскому саду	Квест-игры как средство развития детей младшего дошкольного возраста	Шигапова З.Ф. Безверхова Ю.В.
Психологическая поддержка педагога в профессиональной и личной самореализации	Повышение уверенности в себе и реализация личностных возможностей в профессии	Буявчи Л.И.
Интервизия как инструмент психологической поддержки педагогов и передача профессионального опыта	Релаксационные упражнения	Буявчи Л.И.
Дошкольное образование: педагогический поиск-2022. Сборник научно-методических статей с международным участием.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности	Аксанова Т.Ю. Шакирзянова А.Г. Ильина А.И. Осипова М.В.
	Дидактическая игра-эффективный метод работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	Аксанова Т.Ю. Ахметшина Г.Р. Шигапова З.Ф. Шакирзянова А.Г.
	Феномен эмпатии и толерантности в образовательной практике	Шигапова З.Ф. Ильина Л.В. Фугина Ю.Р. Безверхова Ю.В.

В 2022 году педагоги детского сада активно участвовали в экспериментальной и инновационной деятельности, такой как:

- ФИП НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного процесса».
- ФЭП НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», тема экспериментальной программы ДОУ: «Приобщение детей дошкольного возраста к спорту через коллекционирование».
- Районный проект физкультурно-оздоровительной направленности «Роуп скиппинг» в условиях реализации ФГОС ДО.
- Муниципальный проект «Мы входим в мир прекрасного» внедряется система формирования у ребенка целостного впечатления об изобразительном искусстве на основе формирования у него основ визуальной грамотности и первоначального знакомства с выразительными средствами изобразительного искусства.
- Международный проект ОМЕР. Внедряется система экологического образования дошкольников, основанная на интегрированном подходе.

В детском саду функционирует консультационный центр по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста «Академия дошкольного детства».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединениях, вебинарах, конференциях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы:

Работа с педагогами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи молодым педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Составлен экран активности педагогов для представления к наградам.

Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в 2022 году были решены в полном объеме.

Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированного осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Благодаря введению активных методов обучения, значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные, городские методические объединения, постоянно действующие семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В дальнейшем, необходимо продолжить реализацию плана повышения квалификации педагогических работников детского сада и мотивировать педагогов на повышение уровня мастерства за счет участия в профессиональных конкурсах, проектах, через повышение квалификационных категорий.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в МБДОУ ведется по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам;
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений, обучение педагогов;
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ;
- подготовка педагогов к аттестации;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- создание информационных банков;
- осуществление взаимодействия со структурами ДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («Центры», «Уголки»), оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги. Игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование т.д.). Все предметы находятся в доступном месте для детей. Подобная организация пространства групп позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду используются информационно-коммуникативные технологии:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности реализации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В детском саду создано необходимое библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационная среда в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности соответствует требованиям. Составлены каталоги библиотечного и методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации программ, отвечают требованиям ФГОС ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы детского сада. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, но необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в связи с введением новой ФОП ДО, и расширить зону охвата интернетом все помещения для учебной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №254» имеет в оперативном управлении 2 здания детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 183257 от 21.12.2012 года, земельный участок площадью 10940 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 031225 от 05.04.2013 г.

В первом здании учреждения оборудованы:

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды) – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Во втором здании учреждения оборудованы:

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды) – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический блок – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами – 1;
- В состав медицинского блока входит:
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здания детского сада оборудованы АПС. Радиосигнал пожарных извещателей выведен на приемно-контрольный прибор. Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), проводится их периодический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. ДООУ оборудовано системой внутреннего и уличного видеонаблюдения, расположенных по периметру зданий, а также кнопками тревожной сигнализации, обслуживает специализированное охранное предприятие. Организован пропускной режим. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования. Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в ДООУ, разработаны занятия по ОБЖ, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Целью внутренней системы оценки качества Детского сада является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДООУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДООУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБДООУ «Детский сад №254» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях

педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ «Детский сад №254» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы детского сада в 2022 году были проведены тематические проверки:

1. «Состояние условий для воспитания экологической культуры дошкольников»
2. «Подготовка детей к школе»
3. «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, соблюдение режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете;
- административном совещании при заведующем;
- общем собрании трудового коллектива;
- индивидуальных консультативных беседах.

С целью изучения социального заказа, получения информации об эффективности функционирования образовательного учреждения и уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении с 07.11.2022г. по 17.11.2022г. проводилось анкетирование.

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 254» в количестве 211 человек.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Родителям (законным представителям) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 254» предлагалось выбрать один из показателей, соответствующий вопросу (да, нет, затрудняюсь ответить)

Ответы на вопросы позволяют оценить удовлетворенность родителей воспитанников качеством образования, предоставляемым учреждением и скорректировать коллективу свою работу, внести соответствующие изменения, улучшив её.

Результаты анкетирования показали:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 91 процента;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 96 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 72 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 79 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Многие родители готовы принимать участие в мероприятиях организованных детским садом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы,

семинары-практикумы, консультации, самообразовательная работа педагогов, аттестация и т.д.

На основе самообследования деятельности Детском саду, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в детском саду ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В ДООУ созданы условия для образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего сопровождения. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В детском саду проводится работа по улучшению материально - технической базы. Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	249
в режиме полного дня (8–12 часов)		249
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	207
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	249 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей		человек (процент)
первой	7(30%) 11 (46%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	5 (21%)
больше 30 лет		8(34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1(5%)

от 55 лет		6(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	192,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что МБДОУ «Детский сад № 254» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение категорийности педагогических кадров.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ

«Детский сад №254 на достаточно хорошем уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее позиций в образовательной деятельности и их совершенствованию, по сохранению положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №254» в условиях внедрения ФГОС ДО.

Основные направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- Совершенствование ВСОКО и повышение категорийного уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения учебно-методическими материалами, дидактическими и развивающими пособиями для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
- Продолжать внедрять новые педагогические инновационные технологии по сохранению и укреплению родного (татарского) языка.
- Усиление информационной работы с родителями о деятельности детского сада через официальный сайт детского сада, информационные уголки, мессенджер - VK.

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МБДОУ «Детский сад № 254» за 2022 год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО	Весь период	Заведующий Перфилова И.В. Старший воспитатель Сунгурова И.В.
2	Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения учебно-методическими, дидактическими и развивающими пособиями и материалами для реализации ФОП ДО	Постоянно	Заведующий Перфилова И.В. Заместитель заведующего по АХД Беркина Э.В.
3	Внедрение новых педагогических инновационных технологий по сохранению и укреплению родного (татарского) языка	Постоянно	Старший воспитатель Сунгурова И.В.
4	Информирование родительской общественности о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ, информационных уголках, ВК	Постоянно	Старший воспитатель Сунгурова И.В.